

РЕБЕНОК И ЗАИКАНИЕ

Version russe du document « L'enfant et le bégaiement »

Traduit par Elena BERARDI

Данной брошюрой мы хотели бы обнадеежить родителей и окружение ребенка, который начал заикаться. Мы дадим Вам нужную информацию, а также пищу для размышления. Необходимо понять, что представляет собой заикание. Понимание данного расстройства позволит избежать его закрепления у маленького ребенка.

План :

1. Заикание
2. Почему ребенок заикается?
3. Что чувствует ребенок, когда он заикается?
4. Почему важно говорить о заикании с ребенком.
5. Важность профилактики.
6. Как конкретно помочь Вашему ребенку?
7. Что необходимо изменить в поведении близких.
8. Примеры адаптации поведения в повседневной жизни.

Заключение и полезные адреса.

1. **Заикание :**

Заикание – это расстройство, способное искалечить человека. Такова официальная позиция **Ассоциации Речь и Заикание (АРЗ)**. Для членов этой ассоциации «заикание способно в большей или меньшей степени привести человека к состоянию неполноценности. Это расстройство функции общения, при котором нарушается такая значимая для жизнедеятельности человека способность как речь, и это является препятствием для самореализации индивидуума. Проистекающее из этого моральное страдание не пропорционально степени тяжести нарушения речи. Личный опыт заикающегося и его переживания в ситуации общения усугубляют его моральные страдания.»

Отметим, что тяжелые формы заикания у маленьких детей встречаются достаточно редко. Однако, когда они наблюдаются у взрослого человека, они сопряжены с глубокими внутренними переживаниями. Как показывают исследования, люди, страдающие заиканием, обладают статистически нормальными умственными способностями, не имеют особых психических отклонений.

Заикание можно описать как серию «запинок» при произнесении слов и фраз, наиболее часто в сочетании с нарастанием напряжения, что приводит к нарушению плавного ритмического

течения речи : это могут быть частые повторения звуков, слогов, остановки, растягивание звуков; могут отмечаться сопутствующие неконтролируемые движениями лица и/или других частей тела : моргание глаз, движения головы и т.д.

Но в заикании обязательно задействованы как минимум двое человек!

То есть заикание проявляется в ситуации общения с другим человеком; гораздо реже во время чтения, исполнения роли; очень редко во время пения. Человек не заикается, когда он разговаривает один.

❖ Как проявляется заикание?

Заикание проявляется как в явной форме – это то, что можно уловить на слух и увидеть (речевые «запинки» и сопутствующие движения), так и в неявной форме – это все то, что заикающийся человек скрывает от окружающих (чувство стыда, гнева, фрустрация, избегание речевых ситуаций, и т.д.).

Мы можем говорить о заикании, когда у ребенка наблюдаются один или несколько из нижеперечисленных симптомов :

- мы чувствуем, что ребенок производит усилие, чтобы хорошо говорить;
- когда ребенок не досказывает то, что хотел сказать;
- когда он с напряжением повторяет или растягивает звуки;
- когда он не смотрит на собеседника.

Наиболее часто заикание возникает в возрасте от 2-х до 4 лет, то есть на стадии интенсивного развития речи. Если в данный момент ничего не предпринять, существует риск 1 к 4-м, что ребенок станет заикой (то есть из 4-х заикающихся детей, один останется заикой во взрослом возрасте). На сегодняшний день, научные данные не позволяют выявить, кто из заикающихся детей наиболее подвержен этому риску.

Очевидно, что в любом случае необходимо предпринять срочные меры.

Конечно же, каждый заикающийся ребенок по-своему уникален, каждый ребенок заикается и борется с заиканием по-своему. Различия наблюдаются как по степени частоты и тяжести заикания, так и по степени эмоциональной реакции, которую оно вызывает у ребенка и окружающих. Отметим также, что заикание по-разному проявляет себя в зависимости от собеседника, от времени дня (утро, день, вечер) и т.д.

В любом случае, когда лечение заикания у ребенка проводится своевременно, у ребенка есть все шансы избавиться от него.

❖ Последствия заикания :

Заикание - это расстройство общения, важнейшей составляющей человеческих отношений. Заикание приводит к изоляции человека. Заика вынужден постоянно бороться с чувством стыда, низкой самооценкой, страхом говорить. Такие люди сталкиваются с непониманием их

заболевания у социального окружения, они вынуждены терпеть насмешки, а зачастую и проявления неуважения к себе.

❖ Ситуация с заиканием во Франции

Заикание – явление, распространенное во всем мире.

Во Франции им страдает 1% населения, то есть около 650000 человек.

Соотношение мужчин и женщин составляет 3 к 1-му (то есть на трех мужчин приходится одна женщина).

Ни одна из культурно-социальных категорий населения не является исключением.

2. Почему ребенок заикается?

Применительно к детям, мы предлагаем говорить не об отдельной причине, а о целом ряде факторов:

❖ *Предрасполагающие факторы*

- Генетический фактор : у людей, которые заикаются, риск иметь ребенка, страдающего тем же заболеванием, в 3 раза выше, чем у остальной группы населения;
- Психологические травмы в раннем детском возрасте;
- Сложности с развитием языка и речи : в 40% случаев, заикание сопровождается задержкой речи.

❖ *Проявляющие факторы*

- Переезд,
- Рождение младшего ребенка в семье,
- Поступление в детский сад/школу,
- Сложности с освоением правил поведения в группе,
- Резкие изменения в окружении и образе жизни ребенка,
- Смена няни,
- Усложнение ритма дня,
- Конфликты,
- Безработица и связанные с ней трудности у одного из родителей,
- Потеря привычных ориентиров,
- Потеря близкого человека,
- Потеря любимого животного,

- Занятость родителей,
- Отиты, в частности серозный отит,
- Другие травмирующие события (постройка нового дома, проблемы с другим ребенком в семье, проблемы со здоровьем, госпитализация, болезнь близкого, и т.д.).

❖ *Закрепляющие факторы :*

- Когда ребенок самостоятельно или по настоянию родителей старается делать усилия для того, чтобы хорошо говорить,
- Когда в целях воспитания ребенку предъявляются чересчур завышенные или явно несоизмеримые его возрасту требования, например, по части гигиены, порядка, вежливости,
- Игнорирование существующей проблемы с речью,
- Чрезмерная эмоциональная реакция ребенка в момент заикания,
- Чрезмерная эмоциональная реакция (вербальная и невербальная) окружающих,
- Реакция ребенка на отношение окружающих,
- Недостаток семейного общения,
- Когда ребенок не располагает достаточным количеством времени (когда ему приходится все делать очень быстро).

Однако же только одного из вышперечисленных факторов недостаточно для появления заикания.

3. **Что чувствует ребенок, когда он заикается?**

Ребенок учится говорить, движимый желанием понимать других и быть понятым самому. Это происходит совершенно естественно - так же, как ребенок учится ходить: ему хочется поскорее дойти до вас, и при этом он не заботится о том, какие движения делают его ноги!

Когда же ребенок заикается, он слышит насмешки и чувствует непонимание со стороны окружающих. Зачастую, он убежден в том, что поступает плохо.

Не говорим ли мы частенько, что он «плохо » или наоборот, «хорошо говорит», когда он заикается или не заикается?

Ребенок растерян от того, что не может нормально изъясниться. Его реакция может быть разной : гнев, замыкание в себе, слезы, «капризы», и т.д.

Заикающийся ребенок постепенно теряет уверенность в себе. Когда он «спотыкается» на каком-то слове, не может его выговорить, он испытывает чувство досады или беспомощности.

Заикание утомительно для ребенка. Оно пугает и ребенка, и его близких.

Когда ребенок начинает заикаться, он чрезвычайно уязвим – и интеллектуально, и физически, и психологически.

Заикание может вызывать чувство неудовлетворенности, а порой даже одиночества и тревоги.

4. Почему важно говорить с ребенком о заикании

Говорить с ребенком о заикании - очень важно. Ребенок должен слышать от вас, что вы осознаете, как он переживает или грустит из-за своего заикания, или что ему тяжело говорить. И наоборот, когда он говорит не заикаясь, вы можете сказать ему, что его речь «плавная, мягкая».

Говорить прямо о заикании, называя вещи своими именами, поможет ребенку не бояться чужого негативного мнения о себе и своих способностях.

Крайне важный момент - не создавать табу вокруг заикания, умалчивая о существующей проблеме.

5. Важность профилактики

Практика показывает, что начиная с 2-х лет профилактическая работа с логопедом оказывается очень эффективной для ребенка.

И наоборот, чем дольше ребенок заикается, тем сложнее будет справиться с его заболеванием.

Работа с логопедом поможет вам, дорогие родители, научиться правильно реагировать на заикание у ребенка, а также правильно соразмерять ваши требования с его реальными возможностями. **Терапевтическая работа займет не менее 6 месяцев.**

На сегодняшний день роль генетического фактора в заикании не вызывает сомнений, однако же не стоит считать это приговором!

Повсеместное распространение профилактической работы приведет к значительному сокращению числа людей, страдающих заиканием.

В любом случае, срочное вмешательство специалиста просто необходимо. Закрепление заикания происходит с того момента, когда ребенок начинает «сражаться» со своей речью, делать усилия, чтобы лучше говорить, когда он начинает избегать определенных ситуаций или определенных слов или же попросту отказывается говорить.

Работа над заиканием должна стоять на первом месте, это приоритет! Если у ребенка наблюдаются и какие-то другие трудности, такая расстановка сил поможет ему легче справиться и с ними.

6. Как конкретно помочь вашему ребенку?

Когда ребенок заикается, родители зачастую испытывают сильное чувство вины. Однако проведенные исследования показывают, что родительской вины в этом нет. Те же исследования указывают и на то, что правильно и своевременно препринять необходимые меры дает возможность родителям сыграть важную роль в излечении заикания.

❖ **Будьте активным собеседником**

- ⌚ Внимательно слушайте, что говорит ваш ребенок, и интересуйтесь прежде всего тем, что именно он хочет вам сказать и что имеет в виду.
- ⌚ Проявляйте искренний интерес к разговору и не бойтесь произнести вслух то слово, на котором ребенок начал запинаться, или сказать окончание фразы, если ребенок запнулся и не может продолжать.
- ⌚ Предлагайте вслух то, что на ваш взгляд следует из контекста, используя вопросительную интонацию (мелодия голоса идет вверх), и дождитесь подтверждения со стороны ребенка. Нельзя быть наверняка уверенным в том, что вы правильно угадали то, что хотел сказать ребенок.
- ⌚ Перефразируйте мысль ребенка; задайте ему вопрос : «Я правильно понял? Ты мне это хотел(а) сказать?» с тем, чтобы у ребенка возникло ощущение, что его услышали и поняли. Это придаст ему уверенности, и он сможет спокойно продолжить начатую мысль.
- ⌚ Поддержите у ребенка желание не останавливаться на уже сказанном и договаривать то, что он хотел сказать. Не довольствуйтесь фразами типа : «Нет, ничего» или «Я уже забыл/не помню».

❖ **Используйте жесты**

- ⌚ Постарайтесь удержать взгляд ребенка с помощью мягкого прикосновения к его лицу, плечу или руке, чтобы успокоить его и поддержать в трудный для него момент, при этом не обязательно говорить ему : «Смотри на меня!»
- ⌚ Максимально используйте язык мимики и жестов, то есть невербальную информацию
- ⌚ Ведите себя раскованно и естественно, как если бы ваш ребенок был маленький и еще не говорил.

❖ **Адаптируйте форму диалога**

- Ⓟ Старайтесь задавать вопросы последовательно, то есть сначала один вопрос, затем, получив ответ, задавайте другой; не повторяйте по нескольку раз один и тот же вопрос в одной и той же форме; не задавайте вопросы слишком быстро.
- Ⓟ Избегайте повторять друг за другом (сначала один родитель, потом вслед за ним другой) одну и ту же просьбу или указание - это создает некомфортный для ребенка «стерео» эффект.
- Ⓟ Задавайте простые, закрытые по типу вопросы (то есть такие, на которые можно ответить, выбрав один из заранее установленных вариантов ответа, например: «да, ...» или «нет,»)
- Ⓟ Дайте ребенку время для ответа. Не нужно создавать у него лишнего стресса из-за необходимости быстро отвечать на заданный вопрос.
- Ⓟ Выслушивайте ответ!
- Ⓟ Когда вы просите ребенка сделать выбор из нескольких предложенных вариантов, не предлагайте слишком много вариантов, упрощая таким образом задачу.
- Ⓟ Не меняйте слишком быстро тему разговора.
- Ⓟ Когда ребенок начинает запинаться или неправильно произносит какое-то слово, не следует просить его повторить: достаточно просто произнести вместо него правильный вариант слова или выражения; таким образом, он услышит, что вы его поняли и получит правильную модель.
- Ⓟ Не делайте вид, что не поняли сказанного (если, конечно, вы поняли ребенка), надеясь таким образом услышать другую, более правильную формулировку ответа.
- Ⓟ Если ребенок начинает «сюсюкать» и изъясняться как маленький, отнеситесь к этому спокойно – возможно ему необходим такой переходный этап.
- Ⓟ Относитесь внимательно к тому, ЧТО говорит ваш ребенок, а не к тому, КАК он это говорит. Иначе говоря, акцентируйте внимание на содержании, а не на форме.
- Ⓟ Используйте мягкую, плавную, мелодичную форму речи (как мама или няня разговаривает с малышом): говорите короткими фразами, используйте мелодичную интонацию, медленный темп, не бойтесь делать частые паузы.

Ваш ребенок наверняка понимает длинные и сложные фразы, но НА ДАННЫЙ МОМЕНТ ему полезнее слышать фразы простые и короткие.

❖ **Внимательно слушайте**

- ⌚ Если вы заняты и не можете сконцентрировать все ваше внимание на ребенке, скажите ему, что обязательно выслушаете его, когда закончите ваши дела и... не забудьте сделать обещанное!
- ⌚ Покажите ему, что вы его действительно слушаете, до конца, даже если вы быстро поняли, что он хочет вам сказать.
- ⌚ Для ребенка и для вас очень важно удостовериться, что вы правильно поняли, что ребенок имел в виду.
- ⌚ Во время разговора с ребенком, постарайтесь быть на одном уровне с ним, не допускайте чрезмерной дистанции, не заговаривайте с ребенком, когда вы находитесь на другом конце дома.
- ⌚ Постарайтесь сделать так, чтобы вашему ребенку не приходилось прикладывать усилий, чтобы услышать или понять вас.

❖ **Измените ваше отношение ко времени**

- ⌚ Постарайтесь душевно наполнить время, которое вы проводите с ребенком.
- ⌚ Не бойтесь часто делать паузы в речи – это дает возможность создать «ментальное эхо» в сознании ребенка; ваши слова дольше звучат и резонируют в его сознании, и наоборот, его слова дольше отзываются у вас.
- ⌚ Очень важный момент : нужно выкроить время для полного посвящения себя ребенку, создавать такие минуты, когда «мы по-настоящему вместе». Мы можем читать вместе книжку, играть в игру, печь пирог, смотреть мультфильм или же кататься на самокате, рисовать, обниматься и нежно говорить друг с другом или же просто болтать на интересующую нас тему. Не стоит относиться к этому, как к некоторому воспитательному процессу, тут важно прежде всего удовольствие от общения друг с другом.
- ⌚ В ежедневном распорядке дня сведите до минимума все то, что может возбуждать, сильно утомлять и волновать ребенка. Вы наверняка уже заметили, что усталость (позднее возвращение домой с выходных, слишком насыщенный событиями день), перевозбуждение (телевизор, гости), эмоциональные события негативно отзываются на речи ребенка. Так вот, в течение нескольких месяцев необходимо дать отдых ребенку. Ритм жизни должен стать более спокойным, а источники возбуждения нужно сократить. Таким образом, ваш ребенок будет меньше чувствовать напряженность времени.
- ⌚ Избавьте себя и вашего ребенка от излишних каждодневных обязательств!
- ⌚ Перестаньте «давить» на ребенка требованиями типа : «Ну давай, побыстрее!», «Мы опаздываем!» и т.д.

- ⌚ Дайте ему возможность долго повозиться с чем-то, что-то неправильно сделать, переделать, попытаться найти правильный вариант... Не торопите его, давая ему сразу правильный ответ или правильное решение, не пытайтесь сделать вместо него... ему нужно время; дайте ему его!

❖ Уважительное отношение к собеседнику

- ⌚ Если вам кажется, что ваш ребенок без умолку болтает, не считаясь с интересами собеседников, корректно и уважительно сделайте ему замечание!
- ⌚ Не прерывайте ребенка на полуслове, быстро договаривая за него. Если вы чувствуете, что он сам не может договорить фразу, предложите ему возможное окончание, но только очень аккуратно и с вопросительной интонацией.
- ⌚ В общении очень важно быть партнером. Нужно поддерживать визуальный контакт, стараться быть на уровне ребенка, на уровне его глаз, сохранять дружелюбный тон.

❖ Культивируйте положительный настрой и тон

- ⌚ Хвалите вашего ребенка и делайте это как можно чаще.
- ⌚ Говорите утешительные слова, когда ребенок явно расстроен или раздражен из-за своего заикания. Например, «Я вижу, что сегодня тебе тяжело говорить, но не переживай, я с тобой и внимательно слушаю тебя».
- ⌚ Выражайте уверенность в том, что заикание у ребенка обязательно пройдет.
- ⌚ Поддерживайте ребенка в его начинаниях и радуйтесь вместе с ним, если у него получается так, как он хотел. Ваша поддержка ему крайне необходима и важна.
- ⌚ Когда вы хотите предупредить о чем-то ребенка, измените негативную формулировку на более позитивную. Например, вместо : «Осторожно, ты упадешь!», скажите : «Следи внимательно, куда ты ставишь ноги : на камнях скользко!».

❖ Сораизмеряйте уровень требований к ребенку

- ⌚ На определенном этапе возможно придется смириться с тем, что ребенку еще необходима соска, бутылочка, любимая игрушка, пальчик во рту, что он еще писает ночью в постель и т.д.

- ⌚ Будьте реалистами в своих требованиях к ребенку. Подумайте, не требуете ли вы слишком много от него : в отношении речи, в других областях (соблюдение порядка, правил гигиены, поведения, вежливости и т.д.).
- ⌚ Помогите ребенку добрым советом, если чувствуете, что он слишком завышает себе «планку» - в своих требованиях и действиях.
- ⌚ Словом и делом предоставьте ему право на ошибку. «Каждый может ошибиться, в этом нет ничего страшного!». И при случае, не премините указать ему на ваши собственные ошибки!
- ⌚ Ведите себя в соответствии с установленными правилами и в ваших собственных родительских действиях и поступках.

Все предложенные нами советы помогут вам добиться большого числа маленьких изменений в отношениях в семье. Такие общие перемены в отношениях с ребенком послужат толчком для изменений и в самом ребенке. Он должен почувствовать, что не только на словах, но и на делах с ним ведут себя иначе; таким образом, меняется его собственное место в семье.

❖ **Вовлекайте семью и друзей**

Объясните всем, кто окружает ребенка, что значит быть активным собеседником, а именно :

- ⌚ Давайте ребенку возможность говорить не перебивая его ; или же исключительно, помогая и перефразируя то, что он хотел сказать.
- ⌚ Заикающийся ребенок переживает сложный момент. Он раним и очень нуждается в помощи и поддержке. Все возможные комментарии, касающиеся его речи, совершенно не идут ему на пользу.
- ⌚ Если в семье есть старшие дети, нужно объяснить им, что все действия в пользу младшего ребенка предпринимаются с целью помочь ему избавиться от заикания и что это очень важно. Необходимо избежать ненужной ревности старших по отношению к младшему, который в данный момент очень раним.
- ⌚ В большой и шумной семье очень важно, чтобы каждый ребенок имел возможность сказать то, что он хочет. У каждого ребенка должна быть возможность высказаться, и он, в свою очередь, должен дать высказаться другому. Ребенок должен быть уверен, что у него будет достаточно времени для того, чтобы его выслушали, и должен знать, когда нужно остановиться, чтобы выслушать другого.
- ⌚ Постарайтесь добиться от окружения ребенка (имеются в виду братья, сестры, бабушки, дедушки и т.д.), чтобы все говорили медленнее. Помните, что для маленького ребенка ваша речь и ее темп служат образцом для подражания.

- ⌚ Стимулируйте ребенка с расчетом на его возраст, чувствительность, эмоциональность, сферы его интересов, не нарушая последовательности этапов развития. Не забегайте вперед!
- ⌚ Обязательно передайте наши советы всем, кто окружает ребенка!

Участие семьи, всего окружения – важнейший момент для поддержания плавности речи у ребенка. Коллективная вовлеченность в терапевтический процесс играет основную роль.

❖ Роль няни, садика, школы

Родители, вы можете в свою очередь объяснить всё, что вам известно о заикании, тем кто работает с ребенком - с тем, чтобы малыш получил необходимую ему помощь и поддержку. С помощью ваших советов и той информации, которую вы передадите, учителя, воспитатели, няни также смогут использовать в общении с ребенком плавную модель речи.

- ⌚ Чтобы ребенок мог спокойно изъясниться, нужно создавать максимально комфортную для него речевую ситуацию. Важно также, чтобы ребенок наравне с другими детьми мог участвовать в устном общении, с помощью гибкой и внимательной поддержки взрослого.
- ⌚ Объясните другим детям, почему вы так внимательно относитесь к этому ребенку с тем, чтобы избежать непонимания и ревности с их стороны.
- ⌚ Будет полезно при случае подчеркнуть, что все дети по-своему разные и требуют разного подхода.

Родители, ваша задача состоит в том, чтобы передать окружению все те необходимые «ключики», которые обеспечат правильный, внимательный подход к вашему ребенку.

7. Что необходимо изменить в поведении окружения :

- ⌚ Старание говорить «лучше» закрепляет у ребенка привычку делать усилия во время речи. Подобные усилия упрочивают заикание.
- ⌚ Советы типа : успокойся, дыши свободнее, сначала продумай фразу, не спеши, говори медленнее, четче проговаривай, хорошенько подумай, что ты хочешь сказать, давай побыстрее и т.д. внушают ребенку мысль о том, что нужно делать усилия, чтобы хорошо говорить. И к сожалению, чем больше он их делает, тем в большей степени у него закрепляется заикание.

- ⌚ По поводу «мнимого безразличия» - когда слушающие не обращают внимание на запинки в речи ребенка или делают вид, что их не слышат: подобное отношение может привести к разговорному общению без учета контекста и реакции собеседника. Казалось бы, подобное поведение слушающих продиктовано желанием не волновать ребенка, то есть это делается из самых лучших побуждений. Но к сожалению, несмотря на частые рекомендации со стороны медиков, такая мнимо-безразличная реакция окружающих не подходит для заикающегося ребенка, потому что закрепляет у него речевое поведение, характерное для «заики».
- ⌚ Во время затяжных запинок или остановок, очень часто теряется визуальный контакт. Когда ребенок вновь смотрит на собеседника, тот уже частенько перевел свой взгляд на другой объект. А иногда, не сознавая этого, собеседник посылает негативные знаки : хмурит брови, быстрее говорит, делает неподходящие перерывы... Подобные знаки быстро убеждают ребенка в том, что им недовольны, что он поступает плохо.
- ⌚ В разговоре лучше использовать простую лексику и простые фразы.
- ⌚ Очень важно, чтобы окружение ребенка не допускало ни малейших насмешек или издевательств.
- ⌚ Если ребенок переживает момент разочарования, грусти, сомнения или страха, вам нужно суметь услышать и принять его.
- ⌚ Вполне возможно, что будут иметь место рецидивы заикания, то есть оно может снова проявиться в какой-то момент. Возможно, что вам удастся найти разумное объяснение этому. А возможно и нет. В любом случае, в такие периоды, вам стоит держаться позитивно :
 - Приободрите ребенка : вы ведь уверены, что он обязательно вылечится.
 - Проводите с ним побольше времени, ради удовольствия быть с ним.
 - Запишитесь на прием к специалисту, если вы чем-то обеспокоены.

«Настоящее общение – это умение слушать, понимать и делиться мыслями и чувствами с другими», не важно в какой форме оно происходит!

8. Примеры адаптации поведения в повседневной жизни:

ПАПА или МАМА ЧИТАЕТ КНИЖКУ

Ежедневно, в свободный момент, папа или мама (они могут это делать попеременно) предлагают ребенку посмотреть книжку с картинками. Ребенок сам выбирает книжку, которая

ему нравится – ничего страшного, если долгое время это будет одна и та же книжка. Это может быть история только с картинками, совсем без текста. Ребенок открывает книжку на любом месте, даже в самом конце, если ему так хочется.

Родители своими словами рассказывают, что происходит на картинке, и показывают пальцем. Папа или мама говорят очень простым, доступным языком, используя простые слова. Тон голоса – спокойный, ритм речи – замедленный, учитывающий возможности ребенка – на уровне произношения и способности образного восприятия услышанного. Ребенок задает вопросы и говорит ответы. Его ни в коем случае не нужно к этому принуждать. Он может просто слушать – слова, рассказ или голос папы или мамы. Он может начать говорить в любой момент и даже, если ему так хочется, может самостоятельно рассказывать историю. Но может и просто молчать.

Целью такого «чтения картинок» не является развитие словарный запас ребенка, научить его понимать сложные фразы или правильно произносить слова. Напротив, главная ценность подобного чтения – это сам процесс общения, это получение удовольствия от процесса рассказывания/слушания истории.

ПАПА или МАМА ИГРАЕТ С РЕБЕНКОМ НА ПОЛУ

Общение с ребенком может происходить в процессе совместного чтения книжки, как мы это только что описали, но это может быть и просто игра.

Прежде чем начать, задайте себе несколько важных вопросов :

- Нравится ли ребенку эта игра?
- Хочется ли мне самому играть в эту игру? Если это не так, то удовольствие от такой игры будет «деланным», ненастоящим.
- Подходит ли ребенку эта игра?
- Не слишком ли она длинна и утомительна для ребенка?
- Подходящее ли мы выбрали для нее место? Насколько удобно устроился ребенок?
- Мы с ним физически находимся на одном уровне?
- Чувствует ли ребенок, что в данный момент мое внимание полностью принадлежит ему (выключен телевизор, сотовый телефон, компьютер, и т.д.)?

Если вы ответили «да» на все вопросы, тогда не нужно делать ничего особенного, кроме как включиться в игру и слушать, что предлагает вам ребенок.

Родители могут вслух проговаривать все намеченные ими игровые действия : «Наденем ей это платье? Нет, оно слишком мало». Не ждите от ребенка каких-то инициатив или комментариев. Говорите и действуйте сами.

Помните и соблюдайте в речи те же принципы, которые мы описали для чтения книги.

В этом случае вы очень скоро убедитесь, что ребенок и сам начинает подражать вашему ритму речи и говорит более плавно.

Заключение и полезные адреса :

Ваш ребенок вновь заговорит свободно и естественно благодаря удовольствию, которое он получит от общения с вами, от разговора и обмена мыслями, от разделенных смеха и шуток – от всего того, что в процессе общения выражается с помощью слов и без них. Главное, чтобы вы сами были спокойны и уверены в результате.

Если вы сами когда-то заикались или продолжаете заикаться, возможно, предложенный нами способ взаимодействия с ребенком что-то изменит и в вашем собственном восприятии и отношении к этому заболеванию?

Для получения дополнительной информации, обращайтесь к нам. Вот наши координаты :

АССОЦИАЦИЯ РЕЧЬ И ЗАИКАНИЕ ASSOCIATION PAROLE – BEGAIEMENT

BP 20011

92340 BOURG LA REINE

N° телефона : 0810 800 470

Контакт : contact@begaiement.org

Сайт : www.begaiement.org

Брошюра подготовлена по материалам публикаций Франсуа Ле Юша, Анн-Мари Симон, посвященных профилактике заикания у маленьких детей.

Текст составлен и подготовлен к публикации усилиями Карин Эрвье и Розлин Сейню, мам детей, которые заикались, а также логопедами Мари Шабер и Элен Видаль-Жиро.

Перевод с французского Елены Берарди.

