

KEKEMELİK

Version turque du document “ l'enfant et le bégaiement “

Traduit par Joseph Richard, Pinar Nusretoglu, Can Özkan,

Yahya Yetim et Florence Fric-Yétim, Ece Güngör

Bu belgenin amacı kekeleyen çocukların ailelerinin ve çevresindekilerin güvenlerini tazelemektir. Kekemeliğin ne olduğunu anlamak, bu refleks ile ilgili bilgilendirmeyi hedeflemektedir. Kekemeliğin yakından tanımak, onun kalıcı olmasına engel olmak için gerekeni yapmaktır.

Plan:

1. Kekelemek
2. Çocuk neden kekeler?
3. Çocuk kekelediği zaman ne hisseder?
4. Çocukla kekeleme hakkında konuşmak önemlidir.
5. Engellemenin önemi
6. Çocuğunuza somutça nasıl yardımcı olabilirsiniz?
7. Çevredeki insanların davranışlarında değişmesi gerekenler
8. Günlük yaşamdaki olaylara uyum sağlamak için davranış örnekleri

Netice ve yararlı iletişim yolları

1. Kekelemek

Kekelemek bir engeldir. "Stuttering Parole Association" (in French, Association Parole Bégaiement, APB)'ın resmi halidir. Kekelemenin, kişiyi engelleme derecesinde etkileyebileceğini göz önüne alır. Bu engelin teşvik ettiği sorunlar konuşma, söz zorluklarıyla orantılı değildir. Kekeleyen insanların deneyimleri ve iletişim anındaki hisleri, kekeleme durumunu kötüleştirir.

Küçük çocuklarda kekeleme nadiren kalıcıdır. Ama yetişkin bir birey söz konusu olduğunda, kekeleme fazlasıyla engelleyicidir ve büyük ruhsal sorunlara yol açabilir. Araştırmaların gösterdiği üzere; bu durum istatistiki normal zekaya sahip olan kişilerle ilişkilendirilir.

Kekelemeyi konuşma sorunlarından biri olarak gösterebiliriz. Kekemelik çoğu zaman yükselen tansiyon ile birlikte, konuşmanın akıcılığının değişmesi, seslerin-hecelerinin yinelenmesi, engellemeler, seslerin uzatılmasına neden olur. Bunların yanında istek dışı hareketler de görmek mümkündür : göz kırpması, baş hareketleri vb

Kekelemek için ortamda en az iki kişi olmalıdır! Kekeleme başkalarıyla iletişime geçildiğinde, nadiren de olsa okurken ya da bir rolü oynarken gerçekleşiyor da olsa, kişi şarkı söylerken veya kendi kendine konuşurken asla kekelemez.

Kekemelik belirtileri nelerdir?

Kekemelik görsel ve işitsel sonuçlar ortaya çıkartır. (blokaj ve bununla ilişkili hareketler) ve saklı davranışlar (utanma, hüsran, öfke, kaçınma...).

Bu işaretlerden biri veya birkaçı gözlemleniyorsa çocuğun kekelediğini söyleyebiliriz :

- Konu Őurken çaba harcıyorsa
- Söylemek istediğ Şeyi yarım bırakıyorsa
- Gerilip sesleri uzatıyor veya tekrarlıyorsa
- Muhattabına artık bakmıyorsa

Kekemelik genelde 2 ve 4 ya Őları (konu Őma ve dil becerisinin edinildiğ zaman) arasında ba Őlar.Eğer müdahalede bulunulmaz ise dört çocuktan biri yeti Őkinlik evresinde de kekelemeye devam eder. Günümüzde,bilimsel ara Őtırmaların seviyesi,hangi çocuğun risk altında olduğunu bilmemize izin vermiyor.

Buna rağmen erken müdahale önemlidir.Tabiki kekeleyen her ocuk birbirinden farklıdır ve farklı davranı Őlar sergiler.Kekelemenin sıklığı ve Őiddeti ,ocuğun ve çevresindekilerin tepkileri gibi çocuktan çocuğa değ Őir. Bu, gün içinde ve saatlere göre de değ Őim gösterebilir.

Ancak,kekelemeye ba Őlayan ve erken müdahale edilen çocukta konu Őma bozukluğunun kalıcı olması ihtimali azdır.

Kekelemenin sonucu

Bu ileti Őim bozukluğu; insan ili Őkilerinin temelini etkiler,kekeleyen ki Őiyi genellikle çevresinden izole eder.Kekeleyen ki Őiler; utanç duygularıyla,gurur eksikliğyle,kendilerini ifade etmek zorunda kalma korkularıyla kar Őı kar Őıyadırlar.Kekeleyen ki Őiler ,bu problemin çevrelerinde yanlı Ő değerlendirilmesiyle dalga geçilme ve saygı eksikliğyle yzyzedirler.

Fransa'da kekemelik

Kekemelik dünya çapında mevcut olan bir olaydır. Fransa'da nüfusun %1'i bundan muzdariptir. Bu da yaklaşık 650.000 kekeme demektir. Kekeleme erkeklerde kadınlara oranla daha çok görülür. Erkeklerde oran 3 iken kadınlarda 1'dir. Bu oranda bütün kültürel ve sosyal kategoriler göz önüne alınmıştır.

2. Çocuk neden kekeler?

Çocuktan ötürü olan faktörlerin kombinasyonu ,tek bir nedenden daha çok göz önünde bulundurulur.

• Eğilim Faktörleri

- Genetik: Kekeleyen bir kişinin çocuğunda aynı problemin görülmesi, kekelemeyen birine oranla 3 kat daha fazladır.
- Erken çocukluk döneminde yaşanan psikolojik sorunlar.
- Kekeleme durumlarının %40'ında Konuşma ve dilin gelişmesinde yaşanan zorluklar
- Kekeleme söz oluşumunun geç gelişmesiyle de ilişkilidir

• Hızlandırıcı Faktörler

- Ev değişimleri
- Başka bir çocuğun doğumu
- Okula başlama
- Okulda yaşanan sorunlar
- Ayrılıklar
- Dadı değişimi
- Günlük ritmin hızlanması
- Zıtlıklar
- İşsizlik evreleri
- Referans noktaları kaybı
- Yas
- Evcil hayvanın kaybı

- Ebeveynlerin müsait oldukları zamanın azalması
- Otistikler
- Herhangi bir gerilim kaynağı (Bir ev kurmak, kardeşlerden birinin kriz içinde olması, sağlık sorunları, hastanelik olma...)
- Kekelemeyi kalıcı yapan faktörler
- Çocuğun kendisi veya çevresindekiler tarafından düzgün konuşmaya zorlanması
- Aşırı derecede eğitici veya çocuğun yaşına uymayan koşullar : örneğin hijyen, düzen, nezaket eğitimi
- İnkâr
- Çocuğun zorlanmalarına karşı gösterdiği tepki
- Çevredekilerin sözlü veya sözsüz tavırları
- Çocuğun bu tavırlara tepkisi
- Kısıtlı aile içi iletişim
- Aşırı stresli günlük ritim

Bu faktörlerden bir tanesinin bulunması, kekelemeyi tetiklemeye yetmez, en az iki ve daha fazla faktör bir araya gelince kekemelik görülür.

3. Çocuk kekelediği zaman ne hisseder?

Dil; başkalarını anlamak ve anlaşılmak isteyen çocuğun , kazandığı bir beceridir. Tıpkı sizin yanınıza gelmek isteyen çocuğun ayaklarına bakmadan yürümeyi öğrendiği gibi , Ama kekeleyen çocuk dalga geçilmeye ve başkalarının anlayışsızlığına maruz kalabilir.

Genellikle çocuk yaptığı şeyin kötü olduğuna inanır.

Biz bazen kekeleyip kekelemediğini belirtmek amaçlı “iyi konuşuyor” ya da “ kötü konuşuyor” demiyor muyuz ?

Çocuk kendini ifade edememe karışıklığı

içerisindedir. Tepkileri çoklu olabilir (Öfke , ağlama, kapris vb...)

Kekeleyen çocuk giderek özgüvenini kaybeder. Kelimeyi

yanlış söylediğinde başarısızlık hisseder. Kekeleme çocuğu ve çevresindekileri yorar, endişelendirir. Kekeleyen çocuk entellektüel,fiziksel ve psikolojik kırılganlık yaşayabilir. Kekeleme hüsrana,izole edilmeye ve kaygıya yol açabilir.

4. Çocukla kekeleme hakkında konuşmak önemlidir.

Çocukla, kekelemesi hakkında konuşmak,onun üzüldüğünü ya da kaygılandığını bildiğinizi söylemeniz önemlidir. Bir yandan da ,söz'ünün "çok ince-zayıf" olduğunu duyduğunuzda ona da söylemekten çekinmeyin.Durumu adlandırmak ve onunla bu konuyu açıkça konuşmak ona anormal veya kusurlu olarak yargılanma korkusunu yenmesinde büyük katkıda bulunacaktır..Kekelemenin etrafında sessizlik tabusu yaratmamak çok önemlidir.

5. Engellemenin önemi

Yapılan bir klinik deney sonucunda ,kekelemeye başlayan çocuklara yapılan konuşma terapisi önleyici müdahale, çocuk 2 yaşına girer girmez yapıldığında büyük verim sağlandığı görülüyor.

Aksine,çocuk kekelemeyi ne kadar "öğrenirse" ,geri dönüş o kadar karmaşık ve zor olacaktır. Bu müdahale siz ebeveynlerin ,çocuğunuzun kekelemesine uyum sağamanıza ve gerekliliklerinizin derecesine uyum sağamanızı sağlayacak zamanı verecektir. Bu süre en az 5 aydır.

Genetik faktörler önemlidir ama genetikten dolayı çocuk kesinlikle kekeme olacak diye bir şey de yoktur.. Bu müdahalenin genelleştirilmesi, kekeleyen insanlarda gözle görülür bir azalmaya yol açacaktır . Her durumda,erken müdahale daha başarılı olmaktadır. Kroniklik; çocuk parol'ü ile mücadele vermeye başladığında,en iyi şekilde

konuşmaya çalıştığında, belirli durum veya kelimelerden kaçındığında veya kendini ifade etmekten vazgeçtiğinde ortaya çıkar.

Çocuğun çevresindekilerin önceliğinin, çocuğun kekemeliğini durdurmak olmasını sağlayın. Bu sağlandıktan sonra çocuğun eğer diğer zorlukları varsa ,daha kolay üstesinden gelinebilecektir..

6. Çocuğunuza günlük olarak nasıl yardımcı olabilirsiniz?

Ebeveynlerin, çocuklarının kekelemesiyle ilgili güçlü bir suçluluk duygusu yaşaması oldukça yaygındır. Oysa ki ,araştırmacılar bunun kesinlikle ebeveynlerden kaynaklanmadığını söylüyorlar. Aksine aynı araştırmacılar ,erken müdahale edilen çevrede, ebeveynlerin iyileşme evresinin en büyük aktörleri olacağını belirtiyorlar.

• Aktif bir muhatap olun

- Çocuğunuzun ne söylemek istediği ve ne düşündüğü ile ilgilenerek çocuğunuzun söylediklerini dinleyin

- Çocuğunuz söylediği bir kelime ya da bir cümlenin sonunda tıkanıyorsa ,söylemeye çalıştığı şeyi tamamlamaktan çekinmeyin.

- Aklınıza gelen şeyi ,konuya bağlı olarak soru sorar (yükselen bir sesle) gibi önerin ve çocuğun onayını bekleyin.Onun ne söylemek istediğiyle ilgili tam olarak emin olamazsınız.

- Onun düşüncelerini düzeltin: “Bana söylemek istediğin şey bu muydu?” bu sayede çocuğunuz anlaşıldığını hissedecektir. Böylece ona fikirlerini belirtmesi konusunda tekrar güven vereceksiniz.

- Söylemeye çalıştığı şeyi yarım bırakmamasına,tamamlamasına teşvik edin.Örneğin “önemli değil,” “ artık bilmiyorum” dediği zamanlarda.

- Mimiklerle :

- Onunla “bana bak” demeden ,zor durumlarda yanında olacağınızı belirtmek için yumuşak jestlerle göz teması kurun.
- Her durumda mimiklerin yerini sözlü iletişimden önce tutun.
- Çocuk daha küçükken,henüz konuşmaya başlamamışken spontane ve doğal olun.

- Değişim türü ile

- Bir defada sadece bir tane soru sormaya özen gösterin ve soruyu aynı şekilde veya çok hızlı tekrarlamayın
- Birbiriyle bağlantılı sorular sorun
- Cevaplaması için zaman verin.Çocuğun konuşması için kendini acele içinde hissetmemesi gerekiyor
- Cevabı dinleyin!
- İşini tamamlaması için sunulan seçenekleri azaltın.
- Konuşmanın çok hızlı değişmemesine dikkat edin
- Bir kelimeyi yanlış ya da değişik söylediğinde,o kelimeyi tekrarlatmak önemli değildir. Kelimenin doğru biçimini ,doğru olarak tekrar ona iletin,bu sizin onu anladığınızı gösterir ve ona ulaşılabilir bir model verir.
- .Eğer ne dediğini anladıysanız ,daha iyi bir konuşma şekli ile söylemesi için ,anlamamış gibi davranmayın
- Eğer bebek gibi konuşursa bu geçici ve belki de önemli bir adım olabilir.
- Dikkatiniz çocuğun konuşma şekli üzerinde değil, ne söylediği üzerinde olmalıdır. “Yumuşak konuşma”yı kullanın : kısa cümleler,müziksel tonlamalar,yavaş ritim ve sık duraklamalar.Çocuk, uzun cümleleri anlar ama o anda basit ve kısa cümleleri duymaya ihtiyacı vardır.

- Dinleyerek

- Eğer meşgulseniz ve bütün dikkatinizi ona yöneltemeyecekseniz,ona işiniz bittiğinde onu dinleyeceğinizi söyleyin ve bunu yapmayı unutmayın

- Ne demek istediğini anlamış olsanız da cümlelerin sonunu getirinceye kadar bekleyerek onu gerçekten dinlediğinizi gösterin
- Onun için de sizin için olduğu gibi, onun ne demek istediğini anlamış olduğunuzu belli etmek önemlidir.
- Onunla evin bir tarafından diğer tarafına iletişim kurmayın
- Onun sizi duymak veya anlamak için çaba göstermek zorunda olmadığından emin olun.

- .Zaman ilişkisi ile

- Çocuğunuzla geçirdiğiniz zamana önem verin
- “Akılsal tekrar” için ,kendi parol’ünüzde çoklu duraklama göstererek zaman verin.Ebeveynler çocuğun “parol”ünün kendi içinde tınlamasını ya da tam tersini sağlar
- Küçük “Bubbles of time” ile gerçek ve tam müsaitlik zamanları yaratmak temeldir. Bu örneğin : bir kitap okumak ,oyuncak üretmek,kek yapmak ,beraber çizgi film izlemek ,çizim yapmak ,eğer isterse konuşmak için ideal bir zaman olacaktır...Ama dikkatli olun ,bunları yaparken amaç çocuğu eğtmek değil,beraber geçirilen zamandan zevk almaktır.
- Günlük ritminizde,heyecan ,stres vb şeyler yaratan kaynakları azaltmaya çalışın. . Uyarılma(televizyon,evdeki insanlar) çocuğunuzun akıcılığını engelleyen duygular gibi.Aynı zamanda , bunu izleyen aylarda çocuğun çok fazla istirahat etmemesi de önemlidir.Yani evin içindeki günlük ritim mantıklı olmalı,ve heyecan kaynakları dengeli bir seviyeye getirilmelidir. Böylece geçici baskı, çocuk tarafından daha az hissedilecektir.
- Çocuğun günlerinin kısıtlanmamasının rahatlatılığın ulaşın ve belki sizinkilerinin de!
- Sözlü emirlerle ortaya çıkabilecek geçici zorlamalardan kaçının: “Acele et,geç kalacağız”
- Onu sonuca ulaştırmak veya onun yerine işi çabucak kendiniz yapmak yerine, kendi deneyimlerini

kazanması,hata yapması,araştırması için ona zaman verin.

Kurallara saygı ile

- Eğer çocuğunuzun çevresindekilerin ilgisini önemsemeden konuştuğunu farkederseniz,onu bunu nazikçe bildirin.
- Çocuğunuzun konuşmasını bölüp,onun yerine cümleyi bitirmeye çalışmayın.Eğer zorluk çektiğini hissederseniz,onu rahat ve soru sorar gibi bir ses tonuyla, kurmaya çalıştığını düşündüğünüz cümlenin farklı bir şeklini önerin.
- Bu değiş tokuşta bir partner olmalısınız.Bu partnerlik de sizin görsel kontaklarınızı onun seviyesinde ve olabildiğince rahat bir şekilde tutmanızı gerektirir.

• Pozitif tavırla

- Çocuğunuza mümkün olduğu kadar çok iltifat edin
- Onu, kendini rahat ve kolayca ifade edemeyeceğini hissedip ,gergin gördüğünüzde avutun. Örneğin: “Bunun senin için zor olduğunu biliyorum ama merak etme,ben yanındayım ve seni dinliyorum “
- Onu kekemeliğinin kesinlikle kaybolacağına ikna edin
- Gerçekten yapmak istediği bir şeyi başardığında onu cesaretlendirin,neşelendirin.Bu ona gerekli olan desteği verecektir.
- Olumsuz ifadeleri olumlularıyla değiştirin: “Dikkat et, düşeceksin” yerine “Dikkat et,taşlar kaygan” gibi.

• Gereksinimlerin uyumlu seviyesi ile

- Biberon veya baş parmak ile gözlenebilecek olan olası gerilemeleri kabullenin.
- Eğitimi ile ilgili yaşına uygun,realistik hedefleriniz olsun. Çocuğunuzun diğer alanlardaki (düzenlilik,temizlik,kibarlık) kadar sözlü akıcılığı konusunda da çok fazla şey beklemediğinizden emin olun.

-

- Kendine hata yapma hakkı vermesini sağlayın. "Herkes hata yapabilir ,bu kadar önemli değil". Ve kendi hatalarınızı da belirtin!
- Ebeveyn olarak davranışlarınızda da bu söylevle ilgili tutarlı olun.

Bütün bu öneriler ebevenyleri "küçük değişikliklere" yöneltmektedir.Ve bu tavır değişiklikleri sayesinde çocuğun tavırları da değişmeye başlamaktadır. .Çocuk,kendindeki değişimler sayesinde kelimelerin ötesini sezmeye başlamakta ve aile içindeki yeri değişmektedir.

- Aile ve arkadaşların bu kazanımla ilişkilendirilmesi
- Çocuğun çevresindekilere aktif birer muhattap olmayı öğretin.
- Müdahale etmeden veya onun düşüncelerini düzenlemesine yardım etmeden ,konuşmasına izin verin
- Kekeleyen çocuk bir türbülans zamanından geçer.Kırılığandır,yardıma ve cesaretlendirilmeye ihtiyacı vardır.Çocuğun parol'ü ile ilgili her eleştiri uygunsuz olacaktır.
- Kardeşlerin en büyüğüne,en küçük kardeş hakkındaki ithamların bu söz bozukluğu nedeni ile yapıldığını ve bunun önemli olduğunu açıklayın.Bu davranış temelde;küçük kardeşe kırılma zamanında gösterilen ilginin kiskanılmasını önleme amaçlıdır
- Bunun yanısıra,canlı ve ses dolu bir evde bir çocuğun söylemek istediğ şeyi söyleyebilmesi önemlidir. Konuşma sırasının kendisine geleceğini ama kendinden sonra da sıranın başkasına geleceğini bilmelidir.Aynı zamanda konuşma sırasını ve diğerlerine sıra gelmesi için konuşmayı ne zaman bitirmesi gerektiğini bilmelidir.
- Çevredekileri (kardeşler,büyükanne ve büyükbabalar...) söz ritmini yavaşlatmaları için organize edin.Sizin parol'ünüz de diğerlerinininki gibi kekeleyen çocuğa örnek olacaktır.

- Bulunduğunuz teŖviklerin onun yaŖına,hassasiyetine,duygusallığına ve ilgi alanlarına uyduğuna emin olun.
- Bütün bu tavsiyeleri yakınlarınıza,akrabalarınıza da iletin!

Ailenin dıŖındakiler,çevredekiler ,konuŖma akıcılığının geliŖmesinde büyük rol oynar.Bu durumda grup çalıŖmasının rolü önemlidir.

- Dadı, okul

Siz ebeveynler,tanıdıklarınıza kekemelik ile ilgili bildiğiniz her Ŗeyi aktararak yardımcı olabilir,aynı zamanda da çocuğa destek olabilirsiniz.

Sizin tavsiyeleriniz ve bilgilerinizle ,öğretmen ya da dadı daha yumuŖak bir söz elde edebilecektir.

- Kendini ifade etmek istediğinde ,onun parol konforuna uyum sağlamak akıllıca olacaktır.Çocuğun ,diğerleri gibi ama daha rahat ve destek ile sözlü katılımı çok önemlidir.

- Kekeleyen çocuğa olan ilginin nedenini, kıskançlıktan sakınmak için diğer çocuklara açıklayın

- Muhattaplar herkesin farklı olduğunu açıklayabilir

Siz ebeveynler, rahatlatıcı davranıŖları çocuğunuzun etrafındakilere de yöneltebilirsiniz.

7. Çevredeki insanların davranıŖlarında deđiŖmesi gerekenler

- “En iyi Ŗekilde” konuŖma çabaları çocuğu parol çabalarına yöneltir.Bu davranıŖlar kekelemeyi pekiŖtirir.

- “Sakin ol, nefes al, cümleni kur , zamanını kullan, daha yavaŖ konuŖ, ne söylemek istediğini düŖün, çabuk ol “gibi tavsiyeler çocukta konuŖmak için çaba göstermesi gerektiği düŖüncesi oluŖturur.Ve malesef biliyoruz ki çocuk ne kadar çok çabalarsa , kekelemesi o kadar “beslenir.” .

- Çevredekilerin parol hatalarına dikkat etmemeleri,yokmuş gibi davranmaları yanlıştır.Bu düşünce aslında çocuğun hatasını yok sayarak,yok etmeyi amaçlasa da ters tepki yaratır ve malesef çocukta kekemeliği kalıcı yapar.
- Engelleme sırasında ,görsel kontakt kaybı sık yaşanır.Çocuk muhattabına baktığında onu “kaybeder”.Ve bazen bilinçsizce bile olsa olumsuz sinyaller verebilir(kaş çatma,ritim hızlanması,kesintiler...)Bu tür sinyaller ,çocuğun anında yanlış birşey yaptığına ikna ederler.
- İletişim sırasında basit kelimeler ve kelime yapıları kullanılması tercih edilir
- Muhattap olan kişinin dalga geçilmesini tolere etmemesi büyük önem taşır
- . Eğer çocuğunuz yanılma,mutsuzluk,cesaretsizlik dönemlerinden geçiyorsa onu dinlemeli ve destek olmalısınız
- Tekrar nüksetme durumu olabilir.Bunun nedenlerini bulabilir ya da bulamayabilirsiniz .Her iki şekilde de onu cesaretlendirmelisiniz.
- Onu ,”iyileşeceğ” düşüncesini tekrarlayarak rahatlatın
- Onunla beraber geçirecek “ keyifli zamanlar” yaratın.
- Eğer endişeliyseniz terapistten randevu almaktan çekinmeyin

Doğal bir iletişim; dinleme,anlama ve duygu -düşünce paylaşımı ile ortaya çıkar. Şekli fark etmez

8. Günlük yaşamdaki olaylara uyum sağlamak için davranış örnekleri

- Anne veya baba kitap okuyor

Her gün, müsaitlik halinde ,anne veya baba eğer isterlerse resimli bir kitabı öykülendirmeyi teklif edebilirler.Çocuk beğendiği kitabı seçer.Kitap içinde hiçbir yazı

barındırmayabilir.Çocuk tercihine göre istediği bir kitapla ya da kitabın sonundan başlayabilir.

Ebeveynler orada ne olduğunu ,resimdeki olayı parmakları ile göstererek anlatırlar.Baba veya anne ,ulaşılabilir ve anlaşılabilir bir dil kullanır.Doğal bir ton,yavaş ritim,çocuğun ifade yanlışlarına ,kendinin onu dinlediğini gösterme kapasitesi kadar dikkat eder.

Sorular sorar ve beklemeden cevaplarını ister. Çocuk kendini hiç bir şekilde konuşmaya zorunlu hissetmemelidir. Öyküden,kelimelerden,anne veya babasının sesinden etkilenebilir ,kendini herhangi bir anda ifade edebilir ve isterse öykünün yapısını paylaşabilir.Ama sessiz kalmayı da seçebilir.

Resimleri okumanın amacı kelime öğrenmek,cümle yapılarını öğrenmek veya yanlış kullanılan kelimenin düzeltilmesine uğraşmak değildir.Amaç iletişimi yeniden şekillendirmek,bir öykü paylaşmanın keyfini çıkartmaktır.

-Anne veya baba halı üstünde oyun oynuyor

Çocukla buluşmak oyunda yer alabilir .Giriş olarak birkaç soru :

- Çocuğum bu oyunu oynamak istiyor mu?
 - Ben bu oyunu oynamak istiyor muyum? Eger istemiyorsam, paylaşılan oyun yapay olur.
 - Bu oyun ona uygun mu?
 - Oyun kapasitesi için çok fazla olmayacak mı ?
 - Burası bu oyunu oynamak için uygun mu?
 - Çocuğumla aynı seviyede miyim?
 - Benim gerçekten meşgul olmadığımı hissediyor mu (televizyon,radyo,cep telefonu,bilgisayar kapalı)?
- Eğer bu soruların hepsi olumlu cevaplanıyorsa, çocukla oyun oynamak veya çocuğun isteklerine göre

yönlendirilmekten başka amaç yoktur.Ebeveyn çocuğun direkt katılımını beklemeden hareketleri önerebilir. Hatırlanması gereken amaç, resim okumadaki ile aynıdır.

Çocuk annesi veya babasının konuşma ritmi ile konuşmaya çalışacaktır, bu sayede konuşması daha akıcı olacaktır.

Sonuç ve yararlı iletişim kaynakları

Siz daha dingin ve güvenilir olduğunuzda, sözlü ve sözsüz iletişim içinde de ğış tokuş,tartışma,paylaşma,gülme sayesinde çocuğunuz daha rahat ve doğal bir konuşmaya sahip olacaktır.

Ve siz,Bay veya Bayan,hayatınızın bir döneminde bu konuşma probleminden dolayı endişe ettiyseniz veya şu anda ediyorsanız ,bu çalışmanın kekelemeye bakış açınızı de ğştirdiğnizi söyleyebilir misiniz ?

E ğer daha fazla bilgi edinmek istiyorsanız ,iletişim bilgileri aşağıdadır:

ASSOCIATION PAROLE - BEGAIEMENT

BP 200 11

92 340 Bourg La Reine

N° azur : 0810 800 470

Courriel : contact@begaiement.org

Site : www.begaiement.org

Plaquette réalisée d'après les publications de François Le Huche, Anne-Marie Simon pour la prévention du bégaiement chez le jeune enfant.

Mise en page de Carine Hervieu, Roselyne Seignoux, mères d'enfants qui ont bégayé et Marie Chabert, Hélène Vidal-Giraud, orthophonistes.